

TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA)

Morgana de Fátima Agostini Martins
Gabriele Aparecida Barbosa Betone



**Comportamento
Restrito ou Repetitivo**



**TRANSTORNO
DO ESPECTRO
DO AUTISMO**

Comunicações Sociais

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ SINAIS DESDE O PRIMEIRO ANO DE VIDA;
- ✓ DIAGNÓSTICO CLÍNICO (MÉDICO NEUROLOGISTA OU PSQUIATRA E PSICÓLOGO COMPORTAMENTAL);
- ✓ IMPORTÂNCIA DA INTERVENÇÃO PRECOCE;
- ✓ PARCERIA: FAMÍLIA/ESCOLA/PROFISSIONAIS;
- ✓ INTERVENÇÕES DE ACORDO COM A NECESSIDADES ESPECÍFICAS - PLANOS INDIVIDUALIZADOS.
- ✓ PLANO TERAPÊUTICO SINGULAR



PREVALÊNCIA DE AUTISMO NOS EUA ATÉ 2023 (VIA CDC)



Fonte: CDC - Centers for Disease Control and Prevention (EUA)

✓ **LEI 9.394 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL DE 1996**

✓ **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (2008)**

- **OFERTA DO AEE;**
- **FORMAÇÃO DE PROFESSORES;**
- **ACESSO AOS NÍVEIS MAIS ELEVADOS DE ENSINO;**
- **FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR (ADAPTAÇÃO DE RECURSOS E MATERIAIS)**

✓ **LEI 12.764 - LEI BERENICE PIANA (2012)**

"RECONHECE A PESSOA COM TEA COMO PESSOA COM DEFICIÊNCIA PARA TODOS OS EFEITOS LEGAIS"

✓ **ACOMPANHAMENTO POR PROFESSOR ESPECIALIZADO COMO APOIO;**

✓ **LEI 13.146 - LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (2015)**

✓ **LEI N° 13.409, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2016**
(ALTERA A LEI N° 12.711, DE 29 DE AGOSTO DE 2012 - SOBRE A RESERVA DE VAGAS PARA PESSOAS COM **DEFICIÊNCIA** NOS CURSOS TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO)

- **ESSA AÇÃO AFIRMATIVA POSSIBILITOU A INSERÇÃO DAS PESSOAS COM TEA NO ENSINO SUPERIOR;**
- **MUITAS PESSOAS COM TEA, NÍVEL I, ESTÃO NAS UNIVERSIDADES;**
- **COLETIVOS DE PESSOAS COM TEA;**
- **OS IFS TEM GRANDE NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO PELO BRASIL - CERTIFICAÇÃO**

DSM-V-TR

| | Nível 1 (Suporte) | Nível 2 (Suporte substancial) | Nível 3 (Suporte muito substancial) |
|--|--|---|---|
| Interação Comunicacional social | Prejuízo notado sem suporte; dificuldade em iniciar interações sociais, respostas atípicas ou não sucedidas para abertura social; interesse diminuído nas interações sociais; fracasso na conversação; tentativas de fazer amigos de forma estranha e mal-sucedida. | Déficits marcados na conversação; prejuízos aparentes mesmo com suporte; iniciação limitadas nas interações sociais; resposta anormal/reduzida a aberturas sociais. | Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal causam prejuízos graves no funcionamento; iniciação de interações sociais muito limitadas; resposta mínima a aberturas sociais. |
| Comportamento Restritivo e/ou Repetitivo | Inflexibilidade de comportamento causa interferência significativa no funcionamento em um ou mais contextos; dificuldade para trocar de atividades; independência limitada por problemas com organização e planejamento (previsibilidade). | Inflexibilidade do comportamento, dificuldade de lidar com a mudança ou outros Comportamentos restritos/repetitivos aparecem com frequência suficiente para serem óbvios ao observador casual e interferem no funcionamento em uma variedade de contextos. Sofrimento e/ou dificuldade de mudar o foco ou as ações (crises). | Inflexibilidade de comportamento, extrema dificuldade em lidar com a mudança ou outros comportamentos restritos/repetitivos interferem acentuadamente no funcionamento em todas as esferas; grande aflição/dificuldade de mudar o foco ou ação (crises graves) |

○ QUE DIZ A LBI (2015)?

- ✓ **Participação dos Estudantes com Deficiência e da Família;**
- ✓ **Ofertas de Apoio Escolar;**
- ✓ **Atendimento Educacional Especializado (AEE);**
- ✓ **Flexibilização Curricular (adaptação de recursos e materiais)**
- ✓ **Todos os Níveis de Ensino**

PRINCIPAIS DEMANDAS - FAMILIARES

- ✓ INTERVENÇÃO BASEADA EM ABA;
- ✓ PROFESSOR DE APOIO EDUCACIONAL;
- ✓ ATENDIMENTO MULTIDISCIPLINAR;
- ✓ PLANOS DE SAÚDE / ATENDIMENTO PELO SUS;
- ✓ PREOCUPAÇÕES COM A INDEPENDÊNCIA DO FILHO (AVDS);
- ✓ SOBRECARGA MATERNA (REDES DE APOIO)



PRINCIPAIS DEMANDAS - SUPORTE ESCOLAR

AS PESQUISAS REALIZADAS APONTAM:

- ✓ **O LUGAR MAIS IMPORTANTE PARA AS CRIANÇAS É A ESCOLA!**
- ✓ **PARA CRIANÇAS E TODAS AS PESSOAS COM TEA, ISSO É UMA VERDADE!**
- ✓ **CAMINHAR COM A ESCOLA. ESSE É O MAIOR DESAFIO.**
- ✓ **TODAS AS ESTRATÉGIAS E INTERVENÇÕES PRECISAM **CONVERGIR** PARA O ESPAÇO ESCOLAR.**



OBRIGADA

CONTATO:

MORGANAMARTINS@UFGD.EDU.BR